

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Русскинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИКАЗ

« ____ » _____ 2018г.
д. Русскинская

№ _____

Об организации на базе МБОУ «Русскинская СОШ» инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в 2018-2019 учебном году

С целью создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для оказания коррекционной помощи детям на основе специальных педагогических подходов, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, статьей 5, п.5, статьей 46, п.5,6, статьей 42, п. 1,2, статьей 79; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 N 288, в целях исполнения Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом №1463 от 14.04.2015 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 г. №301 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе на 2014-2015 годы», положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Русскинская СОШ», с целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе в 2018-2019 учебном году.
2. Утвердить:
 - 2.1. Списочный состав детей, включенных в инклюзивное образовательное пространство школы в 2018-2019 учебном году.
 - 2.2. Годовой план организации и развития инклюзивного образовательного пространства в школе в 2018-2019 учебном году.
 - 2.3. Учебные планы, планы внеурочной деятельности.
3. Кейнер Татьяне Тимофеевне, Бычко Анжелике Владимировне, Стадниченко Марии Владимировне, заместителям директора:
 - 3.1. Оказывать методическую помощь учителям-предметникам, классным руководителям, осуществляющих деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включенными в инклюзивное образовательное пространство школы.

3.2. Разрабатывать необходимую документацию по проведению и участию в конкурсах, выставках, слетах различных уровней с привлечением детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в инклюзивное образовательное пространство школы.

3.3. Оказывать методическую помощь в распространении результатов работы учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов, отражающих деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включенными в инклюзивное образовательное пространство школы.

4. Никоновой Елене Владимировне, педагогу-психологу, Якубовской Алене Геннадьевне, социальному педагогу:

4.1. Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического, социального благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно.

4.2. Оказывать помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических, медико-социальных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в инклюзивное образовательное пространство школы.

4.3. Обеспечивать расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в инклюзивное образовательное пространство школы.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора Кейнер Татьяну Тимофеевну, Бычко Анжелику Владимировну, Стадниченко Марию Владимировну, Храменкову Ирину Васильевну, Пахомову Ольгу Александровну.

Директор школы

В.Н.Стадниченко

Визы:

Заместитель директора

Т.Т.Кейнер

Заместитель директора

М.В. Стадниченко

Заместитель директора

А.В.Бычко

Заместитель директора

И.В. Храменкова

Заместитель директора

О.А.Пахомова

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (I вариант 1.1) недельный разработан в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов); Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП); Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2015 г., регистрационный №38528).

МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются МБОУ «Русскинская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему адаптированные образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те предметные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики.

В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: социально-бытовая ориентировка и т.д.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (VI-IX кл.): природоведение (V кл.), естествознание (VI-IX кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области технологии и искусства, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии

Вторая ступень образования - основная школа (V-IX классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – профильному обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд.

Профильное обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка представлена в обязательной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

Физкультура, также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Язык и речевая практика в V-IX классах предметами русский язык и чтение (литературное чтение). Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в ее устной или письменной форме.

Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана.

Мир истории - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем

социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде. История Отечества преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Природоведение - естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебных предметах отражается **национально - региональный компонент**, которому отводится на уроках 10% от предметного содержания курса.

В последнее время в условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиваться в этническом пространстве возросла роль школы в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию

человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим, реализация национально-регионального компонента (далее - НРК) является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

Национально-региональное содержание интегрируется в содержание соответствующих тем основных предметов, направлено на удовлетворение особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также на создание условий для успешной социальной адаптации детей коренной национальности, сохранения национальной культуры, формирования профессиональных умений и навыков на основе традиционных видов промыслов народов Севера.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (2 часа):
коррекционные индивидуальные занятия (педагог-психолог).

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» школы.

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.

	Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)»	
В конце четверти	Контрольный тест
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебный предмет «Природоведение», «География», «Биология», «Мир история»,	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Профильное обучение»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.
Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 5-9 классы – 34 учебные недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

В целом максимальная учебная нагрузка не превышает норму

Недельный учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю, классы					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Музыка		1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	31	32	32	154
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Психологический практикум		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	41	42	42	204

Пояснительная записка к внеурочной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» в 5-8 классах

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.20102 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 30.06.2010 г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного - Югры»; инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2015 года № 10-Исх.-6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2015-2016 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» (приказ № 606 от 03.09.2014 года); устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов в каждом классе) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Родной язык и литература» - по 1 часу. Эта программа направлена на духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов в системе художественно-творческой деятельности.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «ГТО» - по 1 часу. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача - сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

3) Общекультурное направление:

- «Мир в котором мы живем» - по 1 часу. Программа направлена раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

4) Социальное направление:

- «Истоки»- по 1 часу. Эта программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние

России.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный шахматист» по 1ч часу в 5,6,7,8 классах. Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

**План на 2018-2019 учебный год
для 5-9х классов по внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

Направления деятельности\ Класс	Количество часов в неделю								
	5А	5Б	6	7А	7Б	8А	8Б	9	Всего
Духовно-нравственное направление:									
Родной язык и литература	-	1	1	-	1	-	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление									
- ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное направление:									
Юный шахматист	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Социально-культурное направление:									
Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общекультурное направление:									
- «Мир в котором мы живем»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого:	4	5	5	4	5	4	5	5	37
Всего к финансированию:	4	5	5	4	5	4	5	5	37

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Таблица

	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение	Час общения, игры-соревнования, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
2	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3	Общеинтеллектуальное	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции, марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, проекты и т.п.
4	Социальное	Социальное творчество (добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) Краеведческая, экологическая деятельность	Беседы, тренинги, социально-значимые акции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.

