

ПРИКАЗ

« » 2018г.
д. Русскинская

№

Об организации на базе МБОУ «Русскинская СОШ» специальных (коррекционных) разновозрастных классов в начальной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 N 288, в целях исполнения Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", с целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать на базе МБОУ «Русскинская СОШ» с 01.09.2018 г. специальных (коррекционных) разновозрастных классов в начальной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве: «В» - 5 человек (вариант 2); «Г» - 7 человек (вариант 1).
2. Утвердить:
 - 2.1. Списочный состав обучающихся в разновозрастном коррекционном классе (1 класс-комплект).
 - 2.2. Списочный состав педагогов, прошедших специальную подготовку.
 - 2.3. Учебный план для специального (коррекционного) разновозрастного класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обеспечить создание необходимых условий для функционирования специального (коррекционного) класса:
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение, Пахомовой О.А., заместителю директора.
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение, Чуркиной Н.С., педагогу-библиотекарю.
 - 3.3. Систематическая организационно-методическая помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных (коррекционных) классах, Кейнер Т.Т., заместитель директора, руководители МО.
 - 3.4. Учебно-воспитательный процесс, Кейнер Т.Т., Стадниченко М.В., Храменкова И.В., заместители директора.
 - 3.5. Работу психолого-медико-педагогического консилиума, Никоновой Е.В., педагогу-психологу, Мирзоевой Н.И., учителю-логопеду.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора Кейнер Татьяну Тимофеевну, Стадниченко Марию Владимировну, Храменкову Ирину Васильевну, Пахомову Ольгу Александровну.

Директор школы

В.Н.Стадниченко

Визы:

Заместитель директора

Заместитель директора

Заместитель директора

Заместитель директора

Т.Т. Кейнер

М.В. Стадниченко

И.В. Храменкова

О.А.Пахомова

С приказом ознакомлены:

Никонова Е.В. _____

Якубовская А.Г. _____

Журавлева К.А. _____

Демаков В.А. _____

Аушева Ф.М. _____

Данилович И.В. _____

Мирзоева Н.И. _____

**Пояснительная записка к учебному плану
для специального (коррекционного) разновозрастного класса в
начальной школе для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план в МБОУ «Русскинская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями нормативных документов: Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI (VII)-XI (XII) классов); Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 22 августа 2011 г. № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты - Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»; приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 августа 2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; от 18 июня 2015 г. № 6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2017 – 2018 учебном году»; от 26 июня 2015 г. №6681 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа

– Югры в 2017-2018 учебном году»; письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»; базисного учебного плана (вариант 2) для специальных образовательных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Министерством образования РФ 10 апреля 2002 г. (№ 29/2065-п), Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.09.2012 года № 1057 «Об утверждении примерных учебных планов для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, устава школы.

МБОУ «Русскинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, ИЗО, ручной труд, физкультура, а также коррекционные развивающие занятия: 2 часа – логопедическая коррекция, 2 часа – психологический практикум, 2 часа – ритмика

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане следующие предметы (кроме 1-х классов): чтение – по 2 часа, ОРКСЭ – 1 час, Изобразительное искусство – по 1 часу.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Русскинская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В последнее время в условиях возрождающего интереса граждан России к истории своего народа, желания самоопределиться в этническом пространстве возросла роль школы в подготовке подрастающего поколения, восприимчивого к многообразию человеческих проявлений и готового к толерантному межэтническому общению. В связи с этим, реализация национально-регионального компонента (далее - НРК) является значимым педагогическим процессом, непосредственно влияющим на социализацию личности ребенка.

Проводимая в системе работа по краеведению позволяет реализовать триединую образовательную цель: обучающую, воспитывающую, коррекционно-развивающую.

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей учащихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ «Русскинская СОШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется школой.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Освоение учебного плана, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» школы.

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
---------------------------------	---------------------------------------

Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
Учебный предмет «Математика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение», «Речевая практика»	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.
Учебный предмет «Мир природы и человека»	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
Промежуточная аттестация является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Ручной труд»	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.
Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура»	
В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.

Первая ступень образования — начальная школа (1-IV кл.)

Учебный план начальной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлен четырёхлетним сроком обучения.

Этап начального обучения начинается с 1-го класса, т.к для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно пунктов 3,4 статьи 79 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-IV классы могут направляться дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК), из 1- IV классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- специальные (коррекционные) разновозрастные классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы проводятся в феврале.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В целом максимальная учебная нагрузка не превышает допустимую норму

**Годовой учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю по классам				
		Начальный уровень				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	99	99	99	396
	Чтение	99	132	132	132	495
	Речевая практика	66	66	66	66	264
Математика и информатика	Математика	99	132	132	132	495
Естествознание:	Мир природы и человека	66	33	33	33	165
Искусство:	Музыка	66	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	132
Физкультура	Физическая культура	99	99	99	99	396
Технология:	Ручной труд	66	33	33	33	165
Обязательная нагрузка		693	660	660	660	2673
Часть, формируемая образовательной организацией при 5-дневной учебной неделе		-	99	99	99	297
Чтение		-	66	66	66	198
ОРКСЭ		-	-	-	33	33
Изобразительное искусство		-	33	33	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	759	759	759	2970
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	198	198	792

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Начальный уровень				
		I	II	III	IV	Итого
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание:	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство:	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	2	1	1	1	5
Физкультура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	12
Технология:	Ручной труд	2	1	1	1	5
Обязательная нагрузка		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	4	12
Чтение		-	2	2	2	6
ОРКСЭ		-	-	-	1	1
Изобразительное искусство		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		21	26	26	24	99
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Психологический практикум		2	2	2	2	8
Ритмика		2	2	2	2	8

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для специального (коррекционного) разновозрастного класса в начальной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в МБОУ «Русскинская СОШ»;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности ;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников: -внеурочная деятельность включается в учебный план школы и на нее отводится от 6 до 10 часов в неделю:

-Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.

- аудиторных занятий не должно быть более 50%.

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Организация внеурочной образовательной деятельности является обязательной частью образовательного процесса в школе, перешедшей на работу по новым образовательным стандартам и позволяет в полной мере реализовать его требования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Преимущества внеурочной деятельности заключаются в предоставлении обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции МБОУ «Русскинская СОШ». Внеурочная деятельность организуется для обучающихся в специальном (коррекционном разновозрастном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

После уроков у обучающихся перерыв не менее часа для отдыха и обеда. Затем проводятся занятия учителем начальных классов и педагогами дополнительного образования ежедневно в течение 1,5 — 2 часов.

Внеурочная деятельность организуется учителями начальных классов, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

При формировании программы учитывались:

- образовательные запросы и потребности участников образовательного процесса;
- территориальное расположение образовательного учреждения (школа расположена вблизи музея «Природы и человека им. А.П.Ядрошникова», Русскинской библиотеки, ЦНК, ЦД и Т;
- наполнение пространства начальной школы (наличие интерактивных досок в кабинетах, мобильного класса, система интерактивного голосования, игровых развивающих модулей)

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям и учитывает потребности обучающихся

I. «Театральные ступеньки» (духовно-нравственное направление)

Театрализованные занятия выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции и ни в коей мере не сводятся только к подготовке выступлений.

Игры, проводимые на внеурочных занятиях, являются для ребенка действительно игрой, а не заорганизованной деятельностью, где каждый участник проявляет свою инициативу, свои желания и представления, учится согласовывать свои действия с действиями других участников, с определенными правилами. Занятия с детьми сценической речью служат своего рода эталоном правильной речи и одновременно упражняют и развивают слух, дыхательную систему. Все это исключительно важно, потому что без навыков активной работы артикуляционного аппарата, заложенных в детстве, речь взрослого человека часто становится нечёткой, неразборчивой, не доносит до слушающего главный компонент речи – её содержание.

Цель программы:

Главной целью программы является развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения. Доминантной формой учения является игровая деятельность (специальные театральные игры, этюды, упражнения по ритмопластике и культуре речи). Предлагаемая программа соответствует:

- Современным целям общего образования.
- Основным положениям Концепции модернизации Российского образования.
- Перспективным целям начального образования в школе.

Задачи:

1. Создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (поощрять исполнительское творчество, развивать способность свободно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации и т.д.);
2. Развивать у детей речевой слух, внимание и память;
3. Помогать в овладении литературным произношением, согласно современным нормам русского языка;
4. Развивать речевые и творческие способности;
5. Организовать художественно-речевую и театрализованную деятельность;
6. Содействовать развитию выразительности речи детей в процессе работы над техникой, интонацией, исполнением чтецких номеров;
7. Содействовать развитию сценических способностей детей (в плане соотношения интонационной и пластической выразительности образа, взаимодействия с партнёром, контакта со зрителем и т.д.);

8. Предоставить детям опыт эмоционально-творческих переживаний в процессе постановки и показа инсценировки; организации театрализованно - досуговой деятельности.

Формы занятий:

Виды занятий – практические: игровые упражнения, театральные игры, работа над выразительностью речи при чтении стихов, инсценировки сказок и др. Игра, игровые упражнения, выступают как способ адаптации ребенка к школьной среде.

Занятия строятся на принципе добровольного вовлечения в игру. Используются различные виды игр: эмоционально-сенсорные, интеллектуальные, креативные, подвижные.

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и игры и упражнения из театральной педагогики, сюжетно-ролевые игры, конкурсы и викторины.

Также используется актерские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников.

Программа является вариативной. Могут вноситься изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие творческого потенциала детей, проявление их способностей и талантов
2. Создание прочной развивающей среды, способствующей развитию таланта ребенка.
3. Создание информационного банка методического обеспечения работы с детьми первого года обучения.
4. Создание системы психологического и педагогического сопровождения детей-первоклассников.
5. Участие в классных праздниках.

II. «Социально бытовая ориентировка» (познавательное направление)

Ключевое КТД - Личная гигиена, этикет.

Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной (коррекционной) школе. На первое место выходит задача социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся, их социально – трудовой адаптации и интеграции в общество относится к числу важнейших задач, что требует повышенного внимания к проблеме их обучения. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития обучающегося с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации. Познавательно – творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого обучающегося, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. На занятиях с целью повышения мотивации проходит осуждение и защита групповых и индивидуальных работ. Результатом групповых и индивидуальных работ могут стать выставки работ, публикации презентаций, творческих работ.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения им часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

Задачи:

- Формировать умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.
- Развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению художественной литературы.
- Воспитывать коммуникативно-активную личность.
- Воспитывать всесторонне развитую личность.

- Расширять кругозор обучающихся воспитанников;
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно научного цикла;
- Последовательно приобщать обучающихся к личной гигиены, этикету.

- **Ценности:** знания, умения, навыки.

Ведущие формы деятельности:

- Познавательные мероприятия (учебные занятия, конкурсы творческих работ);
- Участие в школьных мероприятиях.

Задачи:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Обучающиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут до школы, интерната, варианты до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.
- Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Обучающиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
- Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

Формы внеурочных занятий:

- преимущественно коллективная,
- групповая,
- Индивидуальная.

III. «Творческая мастерская» (общеинтеллектуальное направление)

Ключевое КТД – Праздник Труда, ярмарка «Город Мастеров»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых и творческих навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задача творческого воспитания - это прежде всего воспитание правильного отношения к творчеству. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в творчество необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Творческая мастерская включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной творческой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к творческой деятельности.

Ценности: трудолюбие, творчество, мастерство, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей, бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- Изготовление открыток;
- поделки;
- выращивание рассады овощных и цветочных культур;
- неделя «добрых дел»;
- изготовление изделий на благотворительную ярмарку;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- аппликации.

IV. «Музыкально-ритмические занятия» (спортивно-оздоровительное направление)

Музыкально-ритмическая деятельность оказывает положительное влияние на психофизиологические процессы, познавательную, эмоционально-волевыми сферы ребенка, обеспечивает коррекцию психомоторики детей данной категории. На музыкально – ритмических занятиях дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Задачи:

1. Образовательная – учить ориентироваться в пространстве в упражнениях на

перестроения; учить движениям в танцах и играх; учить передавать настроение различных танцев (лирических, игровых, народных).

2. Коррекционно-развивающая – совершенствовать общую моторику, координацию движений, развивать чувство ритма в упражнениях с музыкальными инструментами; улучшать осанку.

3. Воспитательная – воспитывать дисциплинированность, ответственность, бережное отношение к партнерам в танцах и играх.

Ведущие формы деятельности:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»
- «Ритмико – гимнастические упражнения»
- «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»

Обучающиеся должны знать:

- музыкальные инструменты (бубен, барабан, колокольчик, погремушка)
- пляска, притопы
- музыкальные инструменты и их звучание (бубен, барабан, колокольчик, погремушка)
- темп, полька, ритм, ритмический рисунок
- шаг, бег, круг, поскоки, притопы

V. «Веселые нотки» (общекультурное направление)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлые нотки» для учащихся 1-4 классов, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования; Рабочей программы по курсу «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», Мир вокального искусства, 1-4 класс, автор Л.Ю. Апахова, 2014.

Программа «Весёлые нотки» имеет художественно-эстетическое направление и предполагает получение дополнительного образования в сфере музыкального искусства.

Важность музыкальных занятий трудно переоценить, поскольку они помогают детям с ОВЗ не просто реализовывать багаж знаний, полученный на занятиях, но и открывают новые стороны данного вида искусства.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников навыков восприятия музыки, пения, музыкально - пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Актуальность данной программы связана с необходимостью организации внеурочной деятельности учащихся 1 - 4 классов в условиях ФГОС начального общего образования, обусловлена ростом числа детских вокальных коллективов, расширением их концертной исполнительской деятельности.

Воспитание детей с умственной отсталостью на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения. Песня – это эффективная форма работы с детьми различного возраста. Музыкальные занятия пробуждают у ребят интерес к вокальному искусству, что дает возможность развивать их музыкальную культуру. Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно привить любовь к музыке. Вот почему сегодня со всей остротой встает вопрос об оптимальных связях между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится во внеурочное время. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников идут взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших классов.

Цель программы.

Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка с умственной отсталостью.

Задачи программы.

- приобщать обучающихся к музыкальной культуре, как неотъемлемой части их общей духовной культуры;

- развивать музыкально-творческие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, фантазии, музыкальную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности;
- воспитывать слушательскую и исполнительскую культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально-творческой деятельности;
- формировать знания о музыке как виде искусства, его интонационно-выразительных средствах, жанровом и стилевом многообразии, о фольклоре, лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- формировать умения и навыки самостоятельной музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическое движение, импровизация);
- формировать устойчивый интерес к музыке и ее различным формам;
- развивать вокально-хоровой слух, осознанное восприятие музыки и умение размышлять о ней;
- формировать навыки певческой выразительности, вокальной артикуляции;
- развивать певческое дыхание, диапазон;
- обучить детей с умственной отсталостью навыкам пения без сопровождения.

Программа предусматривает связь музыки, живописи, литературы, истории, сценическим искусством, ритмикой. Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, слушанием музыкальных произведений, индивидуального стиля каждого композитора. Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен. Песенный материал играет важную роль в освоении содержания программы. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках внеурочной деятельности. Имеет место варьирование.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении вокального материала. Для лучшего понимания и взаимодействия предлагаются полюбившиеся произведения для исполнения, песни из мультфильмов и детских кинофильмов. Все это помогает постичь великий смысл вокального искусства и научиться владеть своим природным инструментом – голосом.

Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
 - занятия – концерт;
 - репетиции;
 - творческие отчеты.

VI. Подвижные игры (спортивно-оздоровительное направление)

Пояснительная записка

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итак, подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- познакомить детей с разнообразием спортивных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Вводные занятия. Я выбираю здоровый образ жизни техника безопасности при проведении подвижных игр.

В здоровом теле - здоровый дух народные игры, игры с бегом, игры-эстафеты, игры-цеплялки, сюжетные игры, игры с метанием, передачей и ловлей мяча.

Игры на развитие психических процессов игры на развитие восприятия, игры на развитие памяти, упражнения и игры на внимание, игры на развитие воображения, игры направленные на эмоциональную сферу ребенка.

Итоговое занятие подведение итогов обучения.

- «Родной язык и литературное чтение» - по 1 часу в 1-4-х классах параллели «Б» для обучающихся коренной национальности. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

**План внеурочной деятельности МБОУ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в специальном (коррекционном) разновозрастном классе**

Направления деятельности\ Класс	Количество часов в неделю	
	Всего	
Общекультурное направление:		
- веселые нотки;	1	1
Спортивно-оздоровительное направление		
- подвижные игры	1	1
Социальное направление:		
- социально-бытовая ориентировка	1	1
Общеинтеллектуальное направление:		
- Творческая мастерская		1
Духовно-нравственное направление:		
- музыкально-ритмические занятия	1	1
Итого:	5	5
Всего к финансированию:	5	5

