

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Русскинская СОШ»

ОТЧЕТ САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»
за 2018-2019 учебный год

д. Русскинская 2019г

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ.....	
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
	1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	
	1.3.АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	
II.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
	2.1.АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
	2.2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ... ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 2016-2017 учебный год.....	
	2.3.ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
	2.4. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
	2.5. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
	2.6.АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2016-2017 учебном году.....	
	2.6.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	2.6.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
III.	ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	
IV.	КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
V.	КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО , БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
VI.	РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ за 2016-2017 учебный год.....	
VII.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ...	

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Русскинская средняя общеобразовательная школа»**

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Русскинская средняя общеобразовательная школа» (далее Образовательная организация) проводится в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", положением Образовательной организации от 09.01.2014г. №52 «О самообследовании».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации, а так же отчет о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в июне-августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа Отчет составлен по материалам самообследования деятельности за 2018- 2019 учебный год.

В процессе самообследования проведена оценка:
образовательной деятельности;
системы управления организации;
содержания и качества подготовки обучающихся;
организации учебного процесса;
востребованности выпускников;
качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
материально-технической базы;
функционирования внутренней системы оценки качества образования; а так же анализ показателей деятельности Образовательной организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация была создана путём изменения типа существующего муниципального бюджетного учреждения общеобразовательной школы-интерната «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат» на основании постановления администрации Сургутского района от 09.07.2014 г. № 2513 «Об изменении типа и наименования муниципального бюджетного учреждения общеобразовательная школа-интернат «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат».

Прежние наименования Образовательной организации:

- муниципальное образовательное учреждение Русскинская национальная средняя общеобразовательная санаторная школа – интернат (распоряжение главы самоуправления муниципального образования Сургутского района от 04.12.2000г. №1021р);
- муниципальное общеобразовательное учреждение Русскинская национальная средняя общеобразовательная школа-интернат (приказ управления образования Администрации Сургутского района от 16 июня 2003г.);

– муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Русскинская национальная средняя общеобразовательная школа-интернат» (приказ управления образования администрации Сургутского района от 25.01.2006г. №28).

муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательная школа-интернат «Русскинская средняя общеобразовательная школа-интернат» (постановление администрации Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.08.2011г. №2791 «О создании муниципальных бюджетных образовательных учреждений путем изменения типа существующих муниципальных образовательных учреждений Сургутского района» (с изменениями от 24.12.2011г. №3938)).

Образовательная организация является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Сургутский район в сфере образования.

Учредителем Образовательной организации является муниципальное образование Сургутский район.

Наименование образовательного учреждения (полное название без сокращения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Русскинская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес (с индексом)	628446, РФ, Тюменская область, ХМАО - Югра, Сургутский район, улица Набережная, 2В
Телефон приемной	8(3462)737086
Факс	8(3462)737086
Директор Образовательной организации	Яквинов Максим Вячеславович
Заместитель директора по ВР	Стадниченко Мария Владимировна
Заместитель директора по УВР	Кейнер Татьяна Тимофеевна
Заместитель директора по ГИА и ЕГЭ	Бычко Анжелика Владимировна
Заместитель директора по АХЧ	Пахомова Ольга Александровна
Заместитель по интернату	Храменкова Ирина Васильевна
Год образования образовательной организации	1.0.1.1955 г по решению исполкома Сургутского района
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики администрации Сургутского района
Режим работы Образовательной организации	I смена с 8.30 до 14.00

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Для качественного функционирования Образовательной организации создана нормативная база - локальные нормативные акты, регламентирующие: взаимоотношения между участниками образовательного процесса; информационное и документальное обеспечение управление Образовательной организацией для выработки единых требований к участникам образовательного процесса; осуществление диагностики внутришкольного контроля, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и

создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности; стабильное функционирование Образовательной организации по вопросам укрепления материально-технической базы; ведение делопроизводства.

1.Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.10.2010г., серия 86 №002153568
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 24.-1.1997г., серия 86 №002154705
- Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок), серия 86-АБ № 157904.
- Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 86-АБ № 090747.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

2.Устав школы-интерната;

3.Приказы Директора Учреждения

Основные локальные акты Образовательной организации:

4. Локальные нормативные акты, предусмотренные ст. 29-30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

-Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся .

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся .

-Режим занятий обучающихся в учреждении.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

- Правила внутреннего распорядка для учащихся .

5. Локальные акты, определяющие правовой статус школы и регламентирующие деятельность органов государственно - общественного управления :

1. Положение об общем собрании (конференции) работников
2. Положение о совете трудового коллектива
3. Положение о Попечительском совете
4. Положение о педагогическом совете
5. Положение о методическом совете
6. Положение о методическом объединении педагогических работников
7. Положение о структурном подразделении
8. Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся
9. Положение о родительском комитете
10. Положение о совете обучающихся
11. Положение об общешкольном родительском собрании
12. Положение о порядке учёта мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося

6. Локальные акты, регламентирующие организацию, сопровождение образовательного процесса:

1. Положение о разработке и утверждении рабочих программ.
2. Положение об утверждении сроков реализации образовательных программ.
3. Положение о сокращённых сроках обучения (сокращённых программах) и индивидуальных учебных планах.
4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
5. Порядок регламентации и оформлений отношений Образовательной организации, обучающихся и их родителей
6. Положение об организации подготовки к школе
7. Положение о правилах и порядке приёма поступающих на обучение по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств
8. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10. Положение о режиме занятий обучающихся
11. Положение о продолжительности урока
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
13. Требования к одежде обучающихся
14. Положение о работе с обучающимися, временно отсутствующими на занятиях по уважительным причинам
15. Положение о порядке экспертизы, утверждения и хранения экзаменационных материалов
16. Положение о профориентации
17. Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в Образовательной организации
18. Положение о внеурочных мероприятиях
19. Положение о проведении конкурсов
20. Инструкция по ведению журналов посещаемости и успеваемости обучающихся
21. Положение о библиотеке
22. Положение о защите персональных данных
23. Права и обязанности работников Образовательной организации
24. Положение о режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников
25. Правила внутреннего трудового распорядка
26. Положение о школьной аттестационной комиссии
27. Положение об экспертной группе школьной аттестационной комиссии
28. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям
29. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
30. Положение о направлении работников в служебные командировки
31. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников
32. Положение о мониторинге.
33. Положение о ЭЖ.

7. Локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс:

-Положение о посещении мероприятий, непредусмотренных учебным планом

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о единых требованиях к школьной одежде обучающихся
- Положение о совете профилактики
- Положение о банке данных об обучающихся, злостно уклоняющихся от обучения, склонных к бродяжничеству и правонарушениям
- Положение об организации детских школьных общественных объединений
- Положение о постановке обучающихся на профилактический учет
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами
- Положение о родительском патруле
- Положение о родительских собраниях
- Положение о классном руководителе
- Положение об организации и проведении мониторинга деятельности классного руководителя
- Положение о школьном методическом объединении "Внеурочная деятельность"
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о классном родительском комитете
- Положение об ответственном за работу по организации обучения детей правилам дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
- Положение об отряде юных инспекторов движения
- Положение об организации системы дополнительного образования детей
- Положение об организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период каникул
- Положение об организации дежурства по школе
- Положение о проведении выпускных торжеств
- Положение о школьном музее
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о мобильной группе по контролю за качеством питания
- Положение о пищеблоке
- Положение о бракеражной комиссии
- Положение об организации внеурочной деятельности в 5-х классах (ФГОС ООО)
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о портфолио обучающихся начальной школы в условиях введения нового ФГОС

8. Локальные акты, регламентирующие учебно-методический процесс:

- Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО
- Положение об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО
- Положение об адаптированной образовательной программе
- Положение о Программе развития МБОУ «Русскинская СОШ»
- Положение о рабочей программе педагога по учебным предметам
- Положение о мониторинге в части введения ФГОС основного общего образования
- Положение об инновационной деятельности
- Положение о школьном предметном методическом объединении учителей

- Положение о «Школе молодого педагога»
- Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации
- Положение о передовом педагогическом опыте
- Положение о Совете по введению ФГОС основного общего образования
- Положение о библиотеке
- Положение о портфолио - портфеле образовательных достижений обучающихся 5-11 классов
- Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности
- Положение об аттестации кандидатов на должность заместителя директора и заместителя директор
- Положение об учебном кабинете учреждении
- Положение о наставничестве педагогических работников
- Положение о портфолио педагога
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Положение об учебных мастерских

9. Локальные акты, регламентирующие, осуществление охраны труда, техники безопасности в школе:

- Положение Об организации перевозок групп детей автомобильным транспортом
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда
- Положение о комиссии по охране труда
- Положение о пожарно-технической комиссии
- Положение о системе управления охраной труда (СУОТ)
- Положение о комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС)
- Положение о комиссии по противодействию экстремизму образовательного учреждения
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с работниками образовательного учреждения

10 . Локальные акты, регламентирующие антикоррупционную деятельность:

- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о противодействии коррупции
- Памятка для работников о поведении в ситуациях, представляющих коррупционную опасность или провокации взятки
- Положение об информировании работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядке рассмотрения таких сообщений.
- Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности
- Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы учреждения
- Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников

11. Локальные акты, регламентирующие социально-трудовые отношения:

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

-Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели (или учебного года) с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работы

-Регламент работы с электронной почтой в ОУ

-Положение о школьном Интернет-сайте

-Положение о комиссии по трудовым спорам

12. Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность:

-Положение о Порядке проведения самообследования

-Положение о Публичном докладе

13. Локальные акты, регламентирующие работу с персональными данными

-Политика образовательного учреждения в отношении обработки персональных данных

-Положение об обработке, хранении, защите и передаче персональных данных обучающегося и их родителей (законных представителей)

-Положение об обработке и защите персональных данных работников

14. Коллективный договор.

1.4. Лицензия и приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 1445 от 21.09.2010г.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права (здание), серия 86-АБ № 090747.

Объект права: Школа – интернат; назначение: учебно-образовательное, кадастровый № 86-86-03/015/2010-094

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Школа на 275 мест с интернатом на 200 мест.

Общая площадь: школа – 8484,8 кв.м.

интернат – 6734,2 кв.м.

гараж – 119,2 кв.м.

теплица – 109,5 кв.м.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Русскинская, д. Русскинская, ул. Набережная 2В.

Место хранения документов и Почтовый адрес Учреждения: 628446, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, сельское поселение Русскинская, д. Русскинская, ул. Набережная, 2В.

Наличие заключений на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:
— санитарно-эпидемиологической службы: Заключение № 86.СУ.02.122.М.000587.08.10 от 17.08.2010г.

— государственной противопожарной службы: Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 16.08.2010г.

Вывод по результатам обследования: объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Выводы:

Образовательная организация располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной, воспитательной, методической, конкурсной,

управленческой деятельности, условиям осуществления которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Преподавательский состав, учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал формируются в соответствии со штатным расписанием.

Образовательная организация работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, отделений, производственные совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Образовательной организации годовым планом работы.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Образовательной организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и настоящим Уставом к компетенции Учредителя. Директор Образовательной организации.

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом (в новой редакции), утвержденным Постановлением администрации Сургутского района от 24.11.2015г. № 1946. В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры органов управления.

В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, попечительский совет, педагогический совет, методический совет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией по их инициативе созданы совет обучающихся, совет родителей, действует профсоюз работников Образовательной организации.

Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми Образовательной организацией и утверждаемые директором.

Взаимодействие директора и заместителей осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами Образовательной организации (приказом о распределении обязанностей между членами административной группы, должностными инструкциями).

Административно-управленческий состав Образовательной организацией:

- Директор (руководитель высшего уровня) – Яковинев Максим Вячеславович.
- Заместители директора (руководители первого уровня):
 - по воспитательной работе Стадниченко Мария Владимировна;
 - по научно методической работе Орехова Анжелика Николаевна;
 - по учебно-воспитательной работе школы – Кейнер Татьяна Тимофеевна;
 - по административно-хозяйственной деятельности – Пахомова Ольга Александровна.
 - по интернату Храменкова Ирина Васильевна.
 - по ГИА и ЕГЭ – Бычко Анжелика Владимировна.

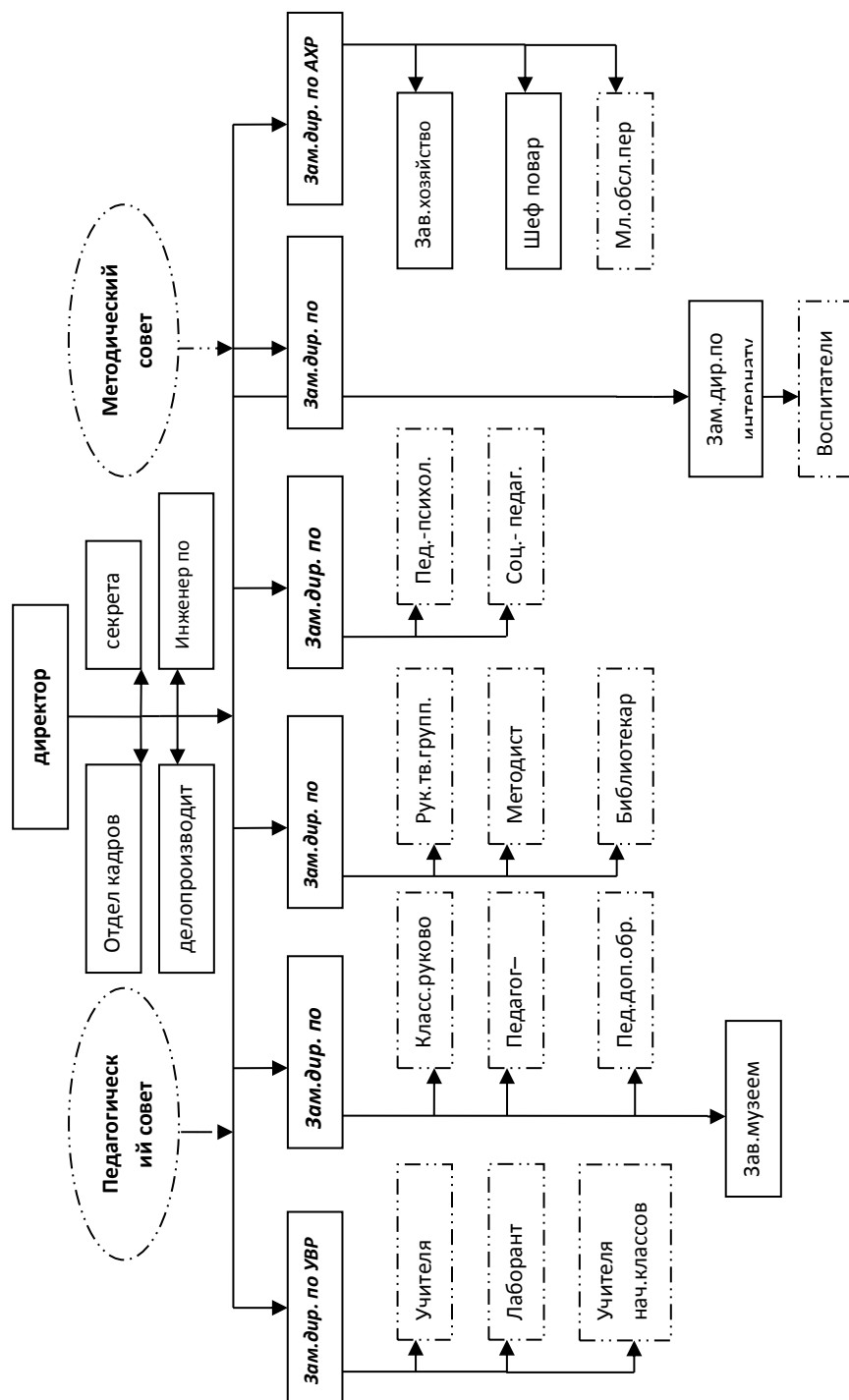
Методические подразделения – это объединения преподавателей, работающих одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального

мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию обучающихся.

В методические подразделения (отделения) Образовательной организации входят семь объединений, которыми руководят заведующие отделениями (руководители второго уровня):

1. учителей естественного цикла – Мазгарова Тансылу Ягануровна, учителя химии и биологии;
2. учителей гуманитарного цикла – Теймурова Румина Багаудиновна, учителя русского языка;
3. учителей оздоровительно-эстетического цикла – Данилович Ирина Владимировна, учителя музыки;
4. учителей начальной школы – Боярских Татьяна Александровна, учителя начальных классов;
5. воспитателей – Жаткина Елена Васильевна, воспитателя;
6. классных руководителей – Кардакова Светлана Геннадьевна, учителя английского языка.

Структура управления деятельностью МБОУ «Русская СОШ»



II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Условия осуществления образовательного процесса, в том числе материально - техническая база

Школа работает по шестидневной рабочей неделе (пятидневка в 1 классах) в первую смену: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3, 4А, 4Б, 5А, 5Б, 6, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9, 10, 11, 2 коррекционных класса, средняя наполняемость классов от 12 до 24 учащихся. Продолжительность одной большой перемены составляет 20 минут. В оперативном управлении школы находятся двухэтажное здание школы и трехэтажный интернат, соединенные между собой теплыми переходами.

Школа имеет столовую, медицинский кабинет с физиотерапевтическим кабинетом, зубной кабинет, два автотранспортных средства (газель и легковой автомобиль), паспортизированный музей «Краеведение - Югра», кабинеты педагога – психолога и социального педагога, 1 спортзал и хореографический зал, актовый зал, зал лечебной физкультуры, радиоузел, швейная и косторезная мастерские. В выходные дни работают направления дополнительного образования и спортзал.

МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

программы внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году была обеспечена реализация программы развития школы с учетом основных задач. Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в реализацию проекта развития.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы

Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующей основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации школы, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ» для 1-4 классов разработан на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических

- рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
 - Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями);
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
 - Письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2017 года № 10-Исх.-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2017-2018 учебном году»;
 - устава школы.

Учебный план школы обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы – 34 учебные недели.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. Во 2-4 классах – шестидневная учебная неделя.

Для начального уровня общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» представлен второй вариант примерного учебного плана:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, количество часов на них и обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, реализующую основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В разработке учебного плана учитывались национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при разработке и реализации основной образовательной программы в рамках учебного плана. В I-IV классах изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В обязательной части учебного плана на русский язык в отводится 5 часов, на литературное чтение – 4 часа, на математику – 4 часа, на окружающий мир – 2 часа, на ИЗО, музыку, технологию – по 1 часу, на физическую культуру – 3 часа, на английский язык во 2-4 классах – 2 часа.

В 4-х классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю. При изучении предмета «Физическая культура» учитываются климатические особенности, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учитывая результаты независимой региональной оценки качества подготовки обучающихся IV-х классов в 2015-2016, 2016-2017 учебных годах, используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов на развитие речи обучающихся.

Национальные, региональные, этнические особенности Сургутского района учитываются в рамках учебного плана. Изучается курс «Краеведение» интегрировано с предметом «Окружающий мир».

В 1-х классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих допустимую нагрузку учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Во 2 - 3 классах на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится по 3 часа, которые распределены следующим образом: по 1 часу на литературное чтение, математику и русский язык, в 4-х классах: по 1 часу на математику и русский язык.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленным МБОУ «Рускинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится письменно в начальных классах в следующей форме:

- итоговая контрольная работа по предмету;
- комплексная работа.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся классов, участвующих в реализации ФГОС НОО, являются:

- стартовая, входная диагностика (в 1-4 классах);
- промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;
- итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
для 1-4-х классов**

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.2012 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного – Югры»; Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; Приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; Постановлением Главного государственного санитарного

врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 1.06.2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»; Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.06.2017 года № 10-Исх.-6371 «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2018-2019 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» приказ № 606 от 03.09.2014 года; устава школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования организуется по следующим направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное направление:

- «Подвижные игры» - по 1 часу в 1-4 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учеников начальной школы в процессе образовательной деятельности

2) Общекультурное направление:

- «Веселые нотки» - по 1 часу в 1А, 1Б, 2А, 4А классах, по 0,5 часу в 2Б, 3, 4Б классах. Программа направлена на художественно – эстетическое воспитание учащихся, обогащение их духовного мира, творческого потенциала. Основная задача – формирование устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально – творческую деятельность.

3) Социальное направление:

- «Комплексная безопасность» - по 1 часу в 1-4-х классах. Эта программа связана с обучением детей правилам безопасного поведения на дороге и на улице; формированию сознательного отношения к выполнению Правил дорожного движения; формированию ценностного отношения к своему здоровью; воспитанию чувства ответственности за личную безопасность; развития самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

4) Общекультурное направление:

- «Финансовая грамотность» - по 1 часу в 1А, 1Б, 2А, 4А классах, по 0,5 часу в 2Б, 3, 4Б классах. Эта программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

- «Шахматы» - по 1 часу в 1-4 классах. Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на развитие не только познавательных процессов, но и на развитие логического мышления, расширение кругозора. Программа учит ребенка думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результат своей деятельности.

5) Духовно-нравственное направление:

- «Социокультурные истоки» - по 1 часу в 1- 4 классах. Эта программа дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Основная задача – возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания.

- «Родной язык и литературное чтение» - по 1 часу в 1-4-х классах параллели «Б» для обучающихся коренной национальности. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чувашский язык. Изучение чувашского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы.

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Рускинская СОШ» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII–XI (XII) классов) (с изменениями);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями) (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении санпин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);
- Письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями).

Учебный план МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Русскинская СОШ», реализующего образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Для обучающихся классов ФГОС, предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлены в 5,6 классах учебным предметом «Математика», в 7-9 классах «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» (5-9) кл.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлены предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе (0,5 ч.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология», «Физика с 7 класса, «Химия» с 8 класса.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» с 5-8 кл.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» 5-8 кл.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура»(5-9кл.), «ОБЖ» (8-9) кл.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Для основного общего образования в МБОУ «Русскинская СОШ» реализует 2 варианта учебного плана.

В 2018-2019 учебном году в целях эффективной реализации программ по предметам математика, русский язык добавлены часы за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введен элективный курс по русскому языку и математики.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется внедрение дополнительных предметов и элективных курсов для ранней профилизации и на основании запросов родителей и обучающихся, часы этой части учебного плана распределены следующим образом

Обществознание
ОБЖ
Информатика
Литература
Искусство
Английский язык
Биология
География
Математика
Русский язык
ОДНКНР

В целях реализации программ профильного изучения предмета «Обществознание», пропедевтической подготовки, ранней профилизации включен в 2018-2019 учебном году предмет в учебный план основной общеобразовательной программы образовательной организации с V класса по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью углублённого, непрерывного изучения предмета «Информатика» или ранней

профилизации на изучение предмета с V класса выделено по 1 часу в неделю. Часы, не предусмотренные обязательной частью учебного плана, следует ввести за счет часов части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях перехода с 1 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования следует руководствоваться письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО) содержания учебного предмета ОДНКНР будет реализован через:

1) включение в рабочие программы учебных предметов (литература, история), курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале; при составлении рабочей программы учитывать климатические особенности (длительности снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдавать приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с V класса из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Рекомендуются выбор направлений осуществлять не по гендерному признаку, а исходя из интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей).

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе учитывать профиль образовательной организации. Например, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение иностранных языков, проектная деятельность, в том числе защита проекта, могут осуществляться на иностранном языке.

Изучение предмета «Технология» может осуществляться по одному или двум направлениям, а также по модульному принципу в сочетании двух направлений. При изучении предмета по модульному принципу количество часов, отведенных на изучение модулей и (или) тем, определяется рабочей программой учителя.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VIII, XI классах при 6-дневной рабочей неделе составляет 32, 33, 35, 36 часов

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Пояснительная записка к плану по внеурочной деятельности 5-9 классов

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6.10.2009г., зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241, от 22.09.2011 года, № 2357, от 18.12.20102 года № 1060); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Приказами Департамента образования и науки Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 30.06.2010 г. №481 «О введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты – Мансийского автономного - Югры»; Приказом департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 18 июля 2017г. №1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры»; Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»; инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от «О направлении Инструктивно-методического письма об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры в 2018-2019 учебном году»; Положения «Об организации внеурочной деятельности» (приказ № 606 от 03.09.2014 года); устава школы.

Внеурочная деятельность (по 6 часов в каждом классе) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения организуется по следующим направлениям:

1) Духовно-нравственное направление:

- «Родной язык и литература» - по 1 часу в параллели «Б» классах. Эта программа направлена на духовно-нравственное воспитание школьника. На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов в системе художественно-творческой деятельности.

На внеурочных занятиях реализуются дополнительные образовательные программы и воспитательные программы

2) Спортивно-оздоровительное направление:

- «ГТО» - по 1 часу 5-9 классах. Программа ориентирована на гармоничное психофизическое развитие ребенка. Основная задача - сохранение и укрепление здоровья учеников основной школы в процессе образовательной деятельности.

3) Общекультурное направление:

- «Мир в котором мы живем» - по 0,5 часу в 5-9 классах. Программа направлена на раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению педагоги осуществляют свою работу в форме игровых занятий, мини-спектаклей.

4) Социальное направление:

- «Социокультурные истоки»- по 1 часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

5) Общеинтеллектуальное направление:

- «Юный шахматист» по 1ч часу в 5-9 классах. Эта программа направлена на развитие мышления школьника от его наглядно-образного типа до комбинаторного, тактического и творческого. Формирование умений играть в шахматы вносит существенный вклад в воспитание культуры умственного труда, интеллектуальных способностей, произвольной памяти и внимания.

- «Финансовая грамотность» по 0, 5 часу в 5-9 классах. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

В целом максимальная нагрузка на учащихся не превышает допустимую норму.

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования

Учебный план школы для 10-11 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.1. Конституция Российской Федерации

1.2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 27.12.2012 г.

1.3. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.04. №1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74)

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

1.6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

1.7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

1.8. Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

1.9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 18089) образовательные организации предусматривают изучение учебного предмета «Астрономия».

Среднее общее образование – уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей обучения и воспитания на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам. В федеральном компоненте учебного плана выделено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены для изучения Базисным учебным планом РФ и направлены на реализацию государственного стандарта общего образования.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года -34 недели для 11 класса, продолжительность урока - 45 минут.

В 10-11 классах федеральный компонент государственного образовательного стандарта полностью реализуется на следующих предметах: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, биология, химия, технология, физическая культура, ОБЖ. Все выше указанные предметы ведутся в соответствии с государственными федеральными программами, что гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков.

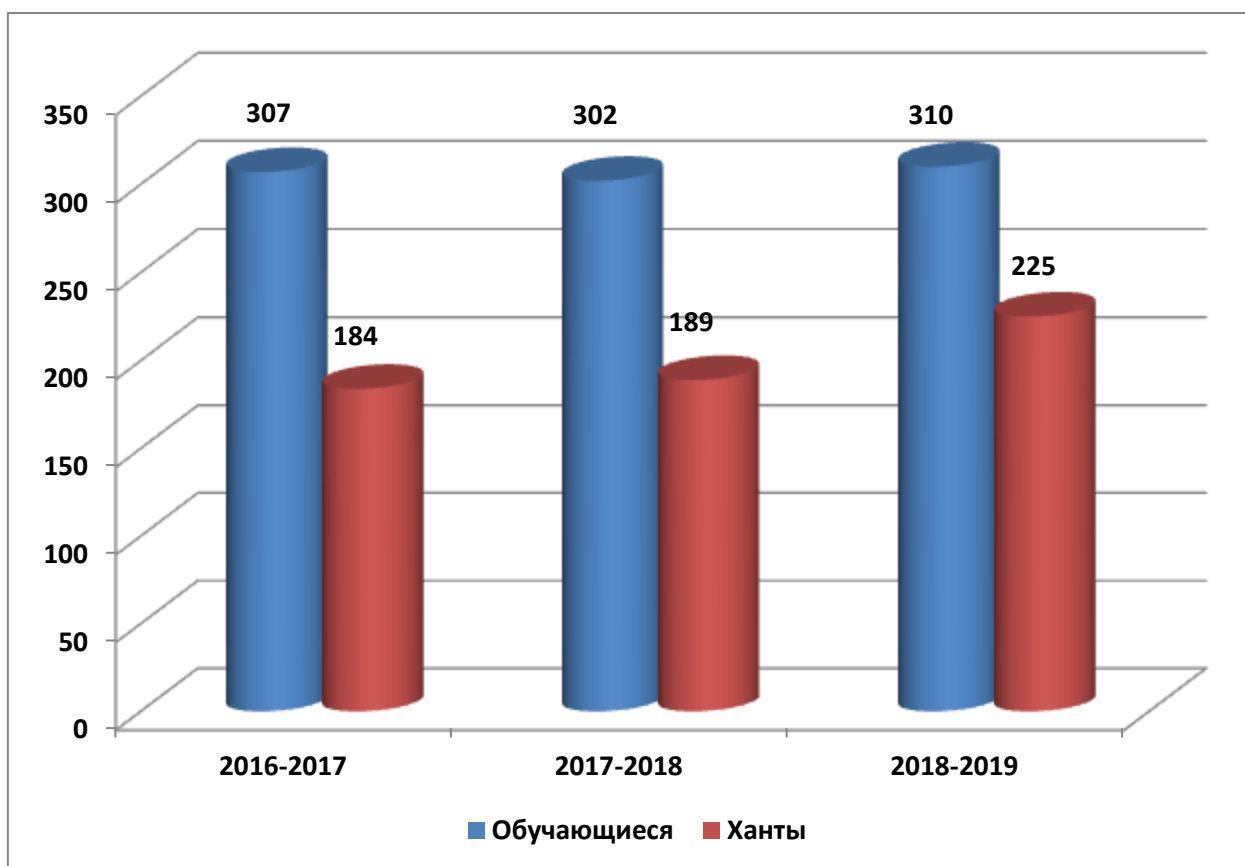
При изучении предмета «Физическая культура» учитываются региональные условия: не подменять подготовку обучающихся по зимним видам спорта занятиями в спортивном зале: при составлении рабочей программы учитываются климатические особенности (длительность снежного покрова, наличие пришкольных ледовых катков) и отдается приоритет достижениям спортивной элиты автономного округа.

Учебный план составлен как план универсального профиля с изучением отдельных предметов на профильном уровне: математика и русский язык (русский язык -3 часа, алгебра и начала математического анализа – 4 часа, геометрия -2 часа). Часы добавлены к количеству часов федерального компонента для осуществления рекомендаций Департамента общего среднего образования Минобрнауки РФ от 03.06.1999 №894/11-12.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы, главная цель которых подготовка к ЕГЭ и углубленное изучение тем, которые вызывают затруднения у учащихся при подготовке к итоговой аттестации, на изучение учебного предмета «Астрономия», интегрировано с предметом «История» изучается предмет «История ХМАО», «География ХМАО».

2.2. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количество обучающихся



Наполняемость интерната (всего человек / ханты)

Таблица 2

Уч. Год	По д. Гр.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
2016-2017	-	18	18	18	12	21	23	29	20	17	4	4	184
2017-2018	-	28	22	15	18	12	21	16	29	18	9	1	189
2018-2019	-	26	34	16	22	19	15	26	24	26	15	3	225

Наполняемость интерната в количественном отношении стабильна в течение трех лет.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ 2018-2019 учебный год

2.3.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам общего образования

Сравнительный анализ успеваемости за 2016-2017 - 2018-2019 учебные года показал, что количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось в сравнении с прошлым годом на 4 человека, количество «отличников» увеличилось стабильно; наблюдается уменьшение числа обучающихся с одной «3» на 3 человека; количество неуспевающих - «0». Общая успеваемость 100%, а качественная успеваемость повысилась на 1%.

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающие	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2015-2016	7	65	7	3	99	27
2016-2017	12	67	4	0	100	31
2017-2018	12	71	1	0	100	32
2018-2019	8	75	2	0	100	31

Сравнительный статистический анализ итогов 2017-2018-2019 учебных годов показал следующее:

- уменьшение числа обучающихся очно в школе;
- число неуспевающих понизилось до «0»;
- нет медалистов;
- есть призеры олимпиад;
- отсев составил 14 человек.

Сравнительный статистический анализ итогов з а 2017-2018-2019 года

Наименование показателей по ступеням обучения	Ед. изм.	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
<i>Начальное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	39	30	39
Окончили учебный год на «5»	Чел.	8	7	3
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	25	40	47
Окончили учебный год на «3»	Чел.	28	6	0
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
<i>Успеваемость</i>	%	100	100	100
<i>Качество</i>	%	48	45	46
<i>Основное общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	38	39	30
Окончили учебный год на «5»	Чел.	4	5	5

Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	50	95	73
Окончили учебный год на «3»	Чел.	72	12	31
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	0	0	0
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	24	31	24
<i>Среднее (полное) общее</i>				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	2	2	4
Окончили учебный год на «5»	Чел.	-	-	-
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	2	5	15
Окончили учебный год на «3»	Чел.	9	8	12
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	15	15	26
Всего по школе				
Окончили учебный год на «4» и «5»	Чел.	79	71	75
Окончили учебный год на «5»	Чел.	12	12	8
Окончили учебный год на «3» и «4»	Чел.	70	69	135
Окончили учебный год на «3»	Чел.	104	150	43
Окончили учебный год с неудовлетворительной оценкой	Чел.	-	-	-
Успеваемость	%	100	100	100
Качество	%	30	32	31

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году

2.6.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Министерства

просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзора) от 07.11.2018 г. № 190/1513 и от 07.11.2018 г. № 189/1512 ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

В течение всего учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывается план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждается на методических объединениях, педагогическом совете и утверждается директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения и учителя-предметники также составляют планы работы по подготовке учащихся к ГИА. Для учителей-предметников проводятся совещания при заместителе директора по УР, на которых изучаются результаты ГИА предыдущего года, Положение о проведении ГИА и внесенные в него изменения, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом данных результатов, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, учителя всех предметов принимают участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по вопросам подготовки и проведения ГИА.

В начале каждого учебного года (в октябре) формируется рейтинг предметов для ГИА, который обновляется в течение года. Оформляются информационные стенды заместителем директора по УР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9, 11 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта образовательного учреждения, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года стоит на внутришкольном контроле. Контрольно-аналитическая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включает диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 и 11 классов.

В течение 2017-2018 учебного года с целью определения уровня подготовки выпускников для прохождения государственной итоговой аттестации, определения качества образования среди 8,9,10,11 классов проводились школьные муниципальные мониторинговые исследования.

Русский язык	25	0	100	40	3,52	4	100	100	4,0
Математика	25	0	100	20	3,20	4	100	25	3,25
География	24	0	100	46	3,46	-	-	-	
Биология			100	100	4,0	-	-	-	
Обществознание	24	0	100	29,2	3,29	-	-	-	
Химия	1	0	100	100	4,0	-	-	-	
Итого			100	37	3,40	-	-	-	

В 2018-2019 учебном году общая успеваемость составляет 100%, качественная- 37 %. Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года) показал следующее (таблица):

**Сравнительный анализ результатов экзаменов за 3 года
2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года**

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Общая	Качество	Общая	Качество	Общая	Качество
Русский язык	100	50	100	54,8	100	40
Математика	100	23	100	19,3	100	20
Биология	100	25	100	33,3	100	100
Обществознание	100	60	100	54,8	100	29,2
География	100	51,8	96,3	55,5	100	46
Иностранный (английский язык)	100	100	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	100	100
ИТОГО	100	42,3	99,2	44	100	37

В 2018-2019 учебном году общая успеваемость по школе составляет 100%, повысилась (от 99,2% до 100%). Качественная успеваемость понизилась от 44% до 37%.

По русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии за 3 года общая успеваемость составляет 100%, качество по русскому языку, обществознанию, географии по сравнению с прошлым годом наблюдается спад по русскому языку (от 54,8 % до 40%) , по обществознанию (от 54,8 % до 29,2%), по географии (от 55, % до 46%), поповысилось качество по математике (от 19,3% до 20%). По биологии наблюдается стабильность общей и качественной успеваемости.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году общая успеваемость по школе составляет 100%, качественная -37 %

Вывод: В 2018-2019 учебном году всего выпускников -30 человек. Сдавали ГИА - 29 выпускников сдавали в форме ОГЭ-25 выпускников, в форме ГВЭ-4, в традиционной форме - 1. Успешно сдали экзамены все выпускники.

Выпускники 11 класса (5 чел.) сдавали все экзамены в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена): обязательные – русский язык и математику базовый уровень (2 чел.), профильный (3 чел.), по выбору: физику- 2 выпускника, биологию- 1, химию-1, обществознание – 2 выпускника.

Результаты экзаменов следующие:

№ п/п	Предмет	Форма	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	Русский язык	ЕГЭ	100%	80 %
2	Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	50%	0 %
3	Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	100%	33,3%
4	Физика	ЕГЭ	100 %	0%
5	Химия	ЕГЭ	100 %	100 %
6	Биология	ЕГЭ	100%	100 %
7	Обществознание	ЕГЭ	50 %	0 %
По обязательным предметам			90%	50%
По предметам по выбору			83,3%	33,3 %
Итого по всем предметам (обязательным предметам и предметам по выбору)			87,5%	44%

По обязательным предметам: по русскому языку превысили минимальную границу баллов, что составляет общую успеваемость 100%, качественная успеваемость составляет 50% (из 10 выпускников написали на «4»- 5 ч) по математика (базовый уровень) не преодолела минимальную границу 1 обучающаяся, оставлена на осень, тем самым понизила общую успеваемость.

По предметам по выбору по математике (профильный уровень) прошли все минимальный порог (сдавали 3 выпускника), что составляет общую успеваемость-100%, качественная – 33,3%, по обществознанию сдавали 2 обучающихся, одна выпускница не прошла минимальную границу, тем самым общая успеваемость составляет- 50 %, качественная- 0 %.

Таким образом, общая успеваемость (по всем предметам (обязательным предметам и предметам по выбору) по школе составляет 87,5%, качественная – 44%. Слабые результаты по обществознанию по математике (базовый уровень), физике.

Количество баллов, набранных выпускниками отражено в таблице:

Баллы	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Физика	Обществознание	Химия	Биология	Средний балл
Минимальный балл	24	3	27	36	42	36	36	29
Средний балл	51,8	96 (Первичный) 3 (оценка)	44,7	42,0	45	52	52	42,3

Результаты экзаменов за 3 года отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
-------	---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

п		Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	Русский язык	100%	16,6%	100%	50%	100%	80 %
2	Математика	-	-	-	-		
3	Математика (базовый уровень)	83,3%	83,3%	100%	50%	50%	0 %
По обязательным предметам		83,3%	49%	100%	50%	90%	50 %
4	Математика (профильный уровень)	100%	33,3%	100%	0 %	100%	33,3%
5	Биология	-	-	-	-	100	100
6	Физика	-	-	-	-	100	0
7	Обществознание	100%	50%	50 %	0 %	50	0
8	Химия	100	0	-	-	100	100
9	История	-	-	-	-	-	-
10	География	-	-	-	-	-	-
11	Физика	-	-	-	-	100	0
Итого:		95,5%	44,4%	72%	29 %	87,5%	44%

Сравнительный анализ результатов экзаменов за три года показал (таблица), что общая успеваемость **по обязательным предметам** (русский язык, математика (базовый уровень) в 2018-2019 учебном году **составляет 90%**, одна выпускница не справилась с экзаменом, не преодолела минимальную границу, что ниже по сравнению с 2017-2018 учебным годом (понижилась от 100% до 90%), **качественная успеваемость** в 2018-2019 учебном году составила **50%** и в течение 3-х лет повышается: с 2016-2017 уч.году по 2017-2018 учебный год (с 49% до 50 %), по сравнению с 2017-2018 по 2018-2019 учебные года стабильна.

По предметам по выбору по обществознанию не прошла минимальный порог 1 обучающийся общая успеваемость- 50%, качественная -0%, по математике (профильный уровень) все выпускники прошли минимальный порог (общая успеваемость составляет 100%, качественная-33,3%), тем самым по сравнению с 2017-2018 учебный год повысилась на 33,3% (в 2017-2018 учебном году качественная успеваемость составляла 0%).

Таким образом, в 2018-2019 учебном году по обязательным предметам (русский язык, математика (базовый уровень)) общая успеваемость составляет 90%, качественная -50 %, по всем предметам (обязательным предметам и предметам по выбору) **по школе составляет 87,5 %, качественная – 4 %**, что выше на 15 % по сравнению с 2017-2018 учебный год

Причины низкого качества

- Трудности при создании позитивной обстановки для обучающихся, имеющие низкие образовательные возможности;

- низкая мотивация обучающихся к обучению;

- большое количество детей из семей коренной национальности ханты, которые в дальнейшем не планируют обучаться, а планируют вести традиционный образ жизни и из-за этого низкая мотивация в выпускных классах;

- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников;

- не все выпускники осознали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Вывод: Выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни). Слабые знания показали выпускники по математике (профильный уровень) и по обществознанию.

Предложения: Учителям-предметникам 9-ых, 11 классов сделать анализ подготовки учащихся к экзаменам, составить план мероприятий по улучшению подготовки к экзаменам, работать над повышением качественной и общей успеваемости.

В 2019-2020 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества:

- мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
- организацию участия выпускников в пробном тестировании;
- выявление и анализ типичных ошибок учащихся на пробном экзамене с последующей коррекцией знаний учащихся;
- отслеживание и анализ работы учителей-предметников выпускных классов по коррекции качества знаний учащихся;
- проведение занятий со школьниками на средней ступени обучения в целях формирования навыков работы с тестовым материалом;
- отслеживание объективности оценивания учащихся;
- организацию совместной деятельности педагогического коллектива и родителей по подготовке и мотивации учащихся к сдаче экзаменов.

Задачи на 2019-2020 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Проводя анализ результатов ГИА в 2019 году школа ставит **следующие задачи для повышения качества образования и результативности ГИА в 2019 году**

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Русскинская СОШ» (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2019 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании (под роспись).

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- родители-обучающиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

III. Качество кадрового обеспечения.

Анализ педагогического состава по образованию.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности.

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2018 – 2019 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Процедура аттестации была регламентирована российскими, муниципальными локальными нормативными документами. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «Рускинская СОШ» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

В 2018-2019 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории 6 педагогов школы (таблицы 1 и 2):

- на первую – 2 (по должности «учитель» 2 чел – Дауметова С.К., Роскаряка А.М.;
- на соответствие – 4 (по должности «учитель» - Коновалова М.И., по должности «воспитатель» - 1 Сердюкова О.И., по должности «педагог библиотекарь» - 1 Чуркина Н.С., по должности «педагог-психолог» - 1 Никонова Е.В.

Таблица 1

Заявленные категории по должностям педагогов

№ п/п	Ф.И.О., должность	Категория	
		имеющаяся	заявленная
1	Коновалова М.И., учитель начальных классов	соответствие	соответствие
2	Сердюкова О.И., воспитатель	соответствие	соответствие
3	Чуркина Н.С., педагог библиотекарь	соответствие	соответствие
4	Никонова Е.В., педагог-психолог	соответствие	соответствие
5	Дауметова С.К., учитель	первая	первая
6	Роскаряка А.М., учитель	первая	первая

Таблица 2

Количество заявлений, поданных на аттестацию в 2018 – 2019 учебном году

Подано заявлений				Повторно			Продлено на 1 год				Отозвано заявлений	Причины
Всего	В	И	На соответствие	Всего	В	И	Всего	В	И	П		
6	0	2	4	1	-	1	-	-	-	-	-	-

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 52 педагога.

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 1 июня 2019 года высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (13,4%) от общего числа педагогов, первую - 22 человек (42,3%), соответствие занимаемой должности – 20 человек (38,4%), без категории – педагога 3 (5,7 %).

Таблица 3

Сравнительный анализ по категориям за три года

Квалификационная категория, разряд	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высшая	13 (12,6 %)	11 (12,6 %)	7 (13,4%)
Первая	20 (31,7%)	20 (31,7%)	22 (42,3%)
Вторая	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	16 (20 %)	23 (30%)	20 (38,4%)
Нет категории	12 (22,2%)	8 (25,3%)	3 (5,7%)

Сравнительный анализ прохождения аттестации педагогических и руководящих работников за 3 года показал следующее (таблица 3), что число педагогов с высшей категорией уменьшилось (11 до 7) причина увольнение учителей; число с первой

категорией увеличилось; доля педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию уменьшилось.

Количество аттестованных педагогов за 2018-2019 учебный год отражено в таблице 4.

Таблица 4

Количество аттестованных педагогов за 2018-2019 учебный год

Педагогические и руководящие работники	Всего кол – во человек по штатному расписанию	Из них на 01.06.2019г.				Аттестовано в 2018-2019уч.г.			Итого аттестовано в 2018-2019уч.г.
		В	І	соотв	Без кат	В	І	соотв	
Руководитель (директор)	1	-	1	-	-	-	-	-	-
Заместитель директора	4	1	3	-	-	-	-	-	-
Учитель	26	8	9	8	-	-	2	1	3
Воспитатель	21	3	3	10	1	-	-	1	1
Социальный педагог	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Педагог – организатор	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагог – психолог	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Педагог – библиотекарь	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Учитель логопед	1	-	-	-	1	-	-	-	-
ВСЕГО	52	12	16	18	3	-	2	3	6

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора Кейнер Т.Т.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Со стороны администрации образовательного учреждения проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, обучающимся образовательных программ.

Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2018-2019 аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Представленная информация по результатам аттестации 2018-2019 аттестационного года определяет следующие позиции:

-аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
-наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
-основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
-создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

В 2018-2019 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации в 2018-2019 учебном году рекомендовать: заместителю директора, ответственной за аттестацию педагогических работников школы, оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с планом школы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. За год 40 (76,9%) педагога прошли курсы повышения квалификации.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Проблема: низкая активность воспитателей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Задачи: мотивировать воспитателей на непрерывное повышение

педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее есть остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;
- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

6.2. Отчет о повышении квалификации педагогических кадров

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБОУ «Русскинская СОШ» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 85% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. В школьную систему повышения квалификации входит:

- индивидуальные методические консультации для молодых педагогов и педагогов, испытывающих затруднения;
- методическая учеба со стороны МО;
- педагогические советы;
- методические дни и недели;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- творческие отчеты педагогов;
- семинары школьного, районного и окружного уровней.

Повышение квалификации педагогов

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2018- 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с планом школы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы. За год 40 (76,8%) педагога прошли курсы повышения квалификации.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 3 лет была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, в большинстве педагогических коллективов эту возможность реализовали.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также другие педагоги используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в работе конференций. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства.

Проблема: низкая активность воспитателей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Задачи: мотивировать воспитателей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что работа с кадрами помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее остается ряд вопросов, которые необходимо решать:

-отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, в силу сложившихся стереотипов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ-компетентность для участия в сетевых Интернет-сообществах;

-отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов.

IV. *Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения*

1. Задачи библиотеки:

- 1.1. Обеспечение учебно–воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно библиографического обслуживания учащихся и учителей;
- 2.2. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации. Поиску, отбору, умению оценивать данную информацию;
- 3.3. Повышение качества жизни посредством воспитания национального самосознания, передача и обмен эстетическим опытом с учителями, стимулирование способностей к творчеству и развитие гармоничных человеческих отношений;
- 4.4. Поднятое сотрудничество школьной библиотеки с родителями по сохранению учебной литературы;
- 5.5. Воспитание у учащихся бережного отношения к книге.

2. Основные функции библиотеки:

- 1.1. Образовательная – обеспечение учащихся учебной литературой, художественной, и литературой которой ученик пользуется при подготовке домашнего задания к уроку;
- 2.2. Информационная – обеспечения учащихся необходимой информацией для написания рефератов, докладов, лабораторных работ;
- 3.3. Культурная – проведение различных мероприятий для начальной, средней и старшей школы. Повышение интереса к чтению у детей начальной школы.
- 4.4. Число учащихся **310**, из них читателей **195**;
- 1.2. Число учителей-читателей и прочих читателей **52**;
- 1.3. Число посещений **2685**;
- 1.4. Общий объем библиотечного фонда составляет **12842** экземпляров;
- 1.5. Объем учебного фонда **7848** экземпляров;
- 1.6. Книги **3489** экземпляров.

1.7. Число периодических изданий (журналы, газеты) **1129** экземпляров;

Первоначальной задачей школьной библиотеки является обеспечение учебного процесса учебной литературой. На 2017-2018 учебный год были получены учебники 1122 экземпляров по государственному стандарту, выданы учебники в соответствии с учебной программой и требованиями учителей. Общее количество учебников на сегодняшний день составляет 7848 экземпляров. В течение года велась работа с должниками по возврату учебной и художественной литературы, по пополнению картотеки на вновь поступившую литературу.

В течение учебного года осуществляется свободный доступ пользователей библиотеки к информации. Учащимся школы ежедневно оказывается помощь в поиске и подборе необходимой литературы для написания докладов, рефератов и дополнительной информации на урок, по оформлению рефератов, докладов и т.д., а также распечатывание готового материала. Так же компьютеры служат для подбора электронных материалов для учащихся и учителей на урок. Один компьютер в школьной библиотеке подключен к сети Интернет, что позволяет расширить поиск необходимой информации.

Также в течение года ведётся большая работа по сохранности библиотечного фонда. Производится систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, организация работы библиотекаря с учащимися по мелкому ремонту и переплёту изданий, обновление разделителей в соответствии с ББК. Производится проверка правильности расстановки фонда, подшивка периодики.

Для первоклассников и вновь поступивших учащихся проводится ознакомление с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями.

В течение всего учебного года проводилась массовая и индивидуальная работа, формирование информационной культуры, а также выставки:

- Книжная выставка «Учитель самых честных правил» ко дню знаний
- Выставка книг к 200ию Толстого А.Н. «Золотой ключик»
- «Бородинское сражение» Выставка книг
- Выставка книг «Что такое грамотность?» Международный день распространения грамотности
- Книжная выставка «Подружитесь с книгами Бориса Житкова!» к юбилею писателя. 135 лет
- Выставка ко году экологии в России
- Выставка к году здоровья в Югре
- Урок-знакомство с библиотекой для 1х классов «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»
- Урок информационной грамотности «Материалы для письма в древности» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Возникновение письменности» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Библиотека – дом, где хранится информация» 4 класс (урок 1 -2)
- Книжная выставка посвящённая «Всемирный день архитектуры»
- Книжная выставка «Хранитель знаний и мудрец!» ко дню учителя
- Книжная выставка «Свеча на ветру» к 125 юбилею М. Цветаевой
- Книжная выставка «Хранилище информации» посвященная международному дню школьных библиотек
- Книжная выставка «Солнечный поэт детства» к 130ю со дня рождения Маршака С.Я.
- Выставка посвященная дню народного единства «Страна многолика»
- Книжная выставка «Знаток уральского края» к юбилею Мамин-Сибиряка Д. 165 лет

- Книжная выставка «Веселые уроки Григория Остера» к юбилею писателя 80 лет
- Книжная выставка «Пусть мама услышит...» ко Дню Матери
- Урок информационной грамотности «Письменность древних народов» 5-6 классы
- Урок информационной грамотности «Происхождение и развитие алфавита» 5 классы
- Урок информационной грамотности «Структура книги как инструмент информационной деятельности» 4 класс (3-4 уроки)
- В мире профессий (круглый стол для 4х классов)
- Урок викторина 2х классов «В тридесятом царстве!»
- Выставка книг «Они погибли за Родину» к Дню Героев Отечества
- Книжная выставка «Добрый сказочник» к юбилею Э.Н. Успенского 80 лет
- Книжная выставка «Кино и книги, что же общего?» к международному дню кино
- Книжная выставка «На пороге он стоит, красным золотом расшит» к новому году
- Урок информационной грамотности «Вклад Кирилла и Мефодия в развитие письменности древних славян» 5класс
- Урок информационной грамотности «Виды древнерусского письма» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Возникновение и распространение письменности (обобщающее)» 5 класс
- Уроки информационной грамотности «Создаём библиотеку» 4 класс (урок 4)
- Игровая праздничная программа 2-5 классов «Где как встречают новый год»
- Книжная выставка «Золотой ключик» к юбилею А.Н. Толстого 135 лет
- Книжная выставка «Хранитель сказок» к 390 юбилею Шарля Перро
- Книжная выставка «С песней по жизни...» к 80му юбилею В.С. Высоцкого
- Книжная выставка «Юный изобретатель» ко дню детей-изобретателей
- Книжная выставка «Мой снежный друг» к всемирному дню снеговика
- Книжная выставка «Шаг во взрослую жизнь...» к российскому дню студента
- Семейная игровая программа «Кот и Пёс» 2-4 классы
- Урок информационной грамотности. Урок-закрепление по первому модулю «Первоначальное представление об информации» 4 класс
- Урок информационной грамотности «История древнейших библиотек» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Книжные собрания Древней Руси» 5 класс
- Урок информационной грамотности «История библиотек» (обобщающее) 5 класс
- Викторина по сказкам братьев Гримм 2-3 классы
- Книжная выставка «Я с книгой открываю мир природы» к 145 юбилею Пришвина М.М.
- Книжная выставка «Слава Сталинграду!»
- Книжная выставка «Его герои овеяны ветрами странствий» к 190 юбилею Жюль Верна
- Книжная выставка «Язык – живая душа народа» к международному дню родного языка
- Книжная выставка «Держава армией крепка» к Дню Защитника Отечества»
- Урок мужества «Провозглашаю славу Сталинграду» среднее и старшее звено
- Урок информационной грамотности «Знакомство со справочной и научно-познавательной литературой» Урок 1. 4 класс
- Урок информационной грамотности «Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга» 5 класс
- Урок информационной грамотности «Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Федорова и Петра Мстиславца» 5 класс
- Пресс – конференция «Книга и библиотека. Путешествие во времени и пространстве» 5 классы
- Урок-приключение «В волшебной стране знаний» 2-3 классы
- Акция «Подари книгу библиотеке» к международному дню дарения книг
- Книжная выставка «Поэт из страны детства» к 105 юбилею С.В. Михалкова

В школе 19 учебных кабинетов, наибольшее их число в начальной школе и в учебных мастерских (технология)

Количественные характеристики информационных ресурсов (единиц)

Таблица

№ п/п	Информационные Ресурсы	2017 год			2018 год			2019 год		
		Всего	% от необх-димо-го	На 1 уч-ся	Всего	% от необх-димо-го	На 1 уч-ся	Всего	% от необх-димо-го	На 1 уч-ся
1.	Художественная литература	4901		17	4901		17	3489	100	12
2.	Учебники	8858	100	29	8858	100	29	7848	100	25
3.	Пособия		-	-				-	-	-
4.	Справочная литература	1830	-	6	1830	-	6	1378	-	5
5.	Периодика	879	-	6,8				1129	-	4
6.	Внутришкольная радиостудия	-	-	-				-	-	-
7.	Внутришкольная Телестудия	-	-	-	-	-		-	-	-
8.	Внутришкольная Газета	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ежегодно увеличивается количество экземпляров художественной литературы, периодической печати и справочной литературы на одного учащегося.

IX. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Русскинская СОШ» организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все

предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет.

11. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы:

1. Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен. Программа пройдена в полном объеме.

2. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на учебный год.

Определены следующие задачи школы:

1. Создать условия для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.

«31» мая 2019 год

директор

Яквинов М.В.

наименование должности руководителя

подпись

расшифровка

подписи